ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 438143BD2B4C0C9AA44C5B54FABE0324
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 01.07.2024 до 24.09.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

«ТЕХНОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022

Карачаевск, 2024

Программу составила: доц. Эркенова М.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – "Начальное образование; информатика";локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 уч. год

Протокол № 10 от 20.05.2024 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика лабораторных занятий 8
6. Образовательные технологии 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 12
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 13
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов(УК-8, ПК-1) 16
7 .2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 24
8.1. Основная литература: 24
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 25
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 26
10.1. Общесистемные требования 26
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 26
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 27
10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы 27
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 28
12. Лист регистрации изменений 30

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технология изучения естествознания в начальной школе

Цель освоения дисциплины.

Усвоение и практическое апробирование будущими учителями методических основ работы с материалом естественнонаучной направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов.

Задачи дисциплины.

- Раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению младших школьников с действительностью.
- Показать место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией.
- Дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию.
- Показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением.
- Раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических учебных, факультативных курсах образовательного компонента «Окружающий мир».
- Сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать урочное (внеурочное, внеклассное) занятие по естествознанию с разработкой самодельного оборудования в русле обозначенного направления.
- Способствовать в результате изучения данного курса выработке будущим учителем своей творческой личностной позиции в отношении преподавания учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология изучения естествознания в начальной школе» относится к вариативной части Блока 1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.05.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: Естествознание, Методика преподавания предмета "Окружающий мир"	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для успешного прохождения практик	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Естествознание» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами

УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Знать способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Уметь применять системный подход для решения поставленных задач Владеть навыками решения поставленных задач
ПК-1.	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	**Знать:** - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся **Уметь:** - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. **Владеть:** - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	6
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет - А	Зачет - А

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	ак	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			

								обучения	
1.		Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.		2	2		6	УК-8 ПК - 1	Устный опрос
2.		Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.		2	4		6	УК-8 ПК - 1	Устный опрос
3.		Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего мира».		2	4		8	УК-8 ПК - 1	Фронтальный опрос
4.		Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.		2	4		6	УК-8 ПК - 1	Устный опрос
5.		Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.		2	4		6	УК-8 ПК - 1	Блиц-опрос
6.		Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.		2	4		6	УК-8 ПК - 1	Фронтальный опрос
Итого			**72**	**12**	**22**		**38**		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	ак	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб			
1.		Предмет, задачи, методы исследования методики преподавания естествознания.					10	УК-8 ПК - 1	Устный опрос
2.		Развитие методики преподавания естествознания в России. Содержание обучения естествознанию.					10		Устный опрос
3.		Формирование у младших школьников естественнонаучных представлений и понятий в процессе изучения «Окружающего			2		11	УК-8 ПК - 1	Фронтальный опрос

		мира».							
4.		Формы обучения естествознанию в начальной школе: уроки природоведения, внеурочная и внеклассная работа по естествознанию.		2			11	УК-8 ПК - 1	Устный опрос
5.		Методы, приёмы, средства обучения начальному естествознанию.			2		10	УК-8 ПК - 1	Блиц-опрос
6.		Экологическое образование младших школьников на уроках ознакомления с окружающим миром.					10	УК-8 ПК - 1	Фронтальный опрос
Итого			**72**	**2**	**4**		**62**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенций					
УК-8					
Базовый	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	В целом знаети может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
	Уметь: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Не умеет оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	В целом умеет оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Умеет применять оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
	Владеть: навыками решения поставленных задач	Не владеет навыками решения поставленных задач	В целом владеет навыками решения поставленных задач	Владеет навыками решения поставленных задач	
Повышенный	Знать и Уметь применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.				В полном объеме Знать и Уметь применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
	Уметь: Оценивает факторы риска, умеет				Умеет в полном объеме Оценивает факторы риска,

	обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.				умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
	Владеть: навыками решения поставленных задач				В полном объеме владеет навыками решения поставленных задач
			ПК-1		
Базовый	**Знать:** преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	В целом знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеетосуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом умеетосуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеетосуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии	Не владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы	В целом владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	

	обучения, в том числе информационные.	и технологии обучения, в том числе информационные.	и технологии обучения, в том числе информационные..	информационные..	
Повышенный	**Знать:** понятие, преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.				В полном объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				В полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеть: умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				В полном объеме умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Влияние К.Д.Ушинского на естественнонаучное начальное образование.
2. В.Ф.Зуев - основатель методики преподавания естествознания (предметно-практический подход).

3. Вклад А.Я. Герда в разработку содержания и методики начального естествознания.

4. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению

естествознания в школах России: биологическое направление (А.Н. Бекетов, В.В. Половцов).

5. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: предметное направление (А.Я. Герд, В.П. Вахтеров)

6. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению

естествознания в школах России: экскурсионное направление (Д.Н. Кайгородов).

7. Становление эволюционно-биологического подхода к изучению естествознания в школах России: краеведческо-«отчизноведческое» направление (Д.Н. Кайгородов, Д.Д. Семенов);

8. Заложение основ экологического образования учащихся (Д.Н. Кайгородов).

9. Роль литературного направления в становлении школьного естествознания (К.Д. Ушинский, А.П. Вахтеров, Д.И. Тихомиров).

10. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.

11. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина, Б.Е. Райкова на преподавание естествознания в начальной школе.

12. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания.

13. Разработки В.П. Горощенко, Л.Ф. Мельчакова.

14. Реформа школьного образования 80-х гг. XX в.

15. Краеведческое направление 20-70-х годов XX века.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Предмет , задачи методики преподавания естествознания.
2. Методологические основы методики естествознания, ее связь с другими науками , методы исследования .
3. Методика преподавания начального естествознания в XVIII - XIX веках .
4. Преподавание естествознания в русской школе VIII в. (В.Ф. Зуев).
5. А.Я. Герд - основоположник эволюционно-биологического направления изучения естествознания в школах России.
6. Литературный подход в изучении окружающего мира в рамках естествознания (К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров, А.П. Вахтеров).
7. Вклад Д.Н. Кайгородова и В.В. Половцова в развитие биологического направления в изучении природы.
8. Развитие методики преподавания естествознания в русской школе в начале XX века (до 1917 г.).
9. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
10. Взгляды Н.К. Крупской, К.П. Ягодовского, М.Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе.
11. Развитие методики преподавания естествознания на современном этап е (с 90 -х годов XX века).
12. Обусловленность и задачи ознакомления младших школьников с природой .
13. Значение естественнонаучного образования в развитии личности младшего школьника.
14. Характеристика естественнонаучных понятий .
15. Методика формирования естественнонауч ных понятий .
16. Методика развития естественнонаучных понятий .
17. Принципы отбора содержания и построения школьного к урса «Окружающий мир ».
18. Значение материальной базы в учебно - воспитательном процессе по естествознанию.
19. Методика работы по естествознанию на географической площадке с младшими школьниками.
20. Кабинет естествознания в помещении для начальной школы.
21. Уголок живой природы: его значение в преподавании естествознания, организация и оборудование.
22. Общая характеристика средств обучения, используемых в курсе естествознания.
23. Вербальные средства обучения в курсе естествознания.
24. Натуральные средства обучения в курсе естествознания.
25. Изображения предметов и явлений природы.
26. Аудиовизуальные средства обучения в курсе естествознания.
27. Вспомогательные средства обучения в курсе естествознания.
28. Комплексное использование средств обучения в курсе естествознания.
29. Понятие метода обучения естествознанию. Классификация методов .
30. Словесные методы обучения естествознанию.
31. Наглядные методы обучения естествознанию.
32. Наблюдение как метод обучения в курсе естествознания.
33. Практические методы обучения естествознанию.
34. Методические приемы и их классификация.
35. Формы организации учебной работы по естествознанию , их классификация.
36. Общая характеристика ур ока как основной формы организации учебной работы по естествознанию.
37. Методика вводного урока по естествознанию.

38. Методика комбинированного урока по естествознанию.
39. Методика предметного урока по естествознанию.
40. Урок - экск урсия по природоведению
41. Методика обоб щающего урока по естествознанию.
42. Экологические игры на уроках естествознания.
43. Внеурочная работа по естествознанию .
44. Внеклассная работа по естествознанию.
45. Методика проведения праздника по предмет у «Окружающий мир ».
46. Особенности обучения учащихся естествознанию в малокомплектной школе.
47. Экологическое образование младших школьников.
48. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию .
49. Содержание и педагогическое значение краеведения в начальной школе.
50. Кубановедение - региональное дополнение к федеральному учебному курсу.
51. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Природа и люди» (З.А. Клепинина).
52. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Зеленый дом» (А.А. Плешаков).
53. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов).
54. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин).
55. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).
56. Проанализируйте программу и учебники по интегрированному курсу «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В.Занкова).
57. Проанализируйте программу и учебники «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) - (система Л.В.Занкова).
58. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) - (система Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова).
59. Сравнительный анализ программ экологического образования младших школьников в системе учебных курсов «Зеленый дом» А.А.Плешакова и «Мир и человек» А.А.Вахрушева, О.В.Бурского, А.С.Раутиана.
60. Сравнительный анализ программ «Природа и люди» (З.А.Клепинина) и «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченков, И.В.Потапова).
61. Сравнительный анализ программ «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) и «Окружающий мир» (Чудинова Е.В., Букварёва Е.Н.) - (система Д.Б.Эльконина-В .В. Давыдова).
62. Проанализируйте программу факультативного естествоведческие курсы в начальной школе: «Планета загадок» (А.А.Плешаков).
63. Проанализируйте программу факультативного естествоведческие курсы в начальной школе: «Экология для младших школьников» (А.А.Плешаков).
64. Проанализируйте программу и учебники по обществознанию: «Введение в историю» (Е.В.Саплина, А.И.Саплин).
65. Проанализируйте программу и учебники по обществознанию: «Мое Отечество» (Д.Д.Данилов, С.В.Тырин, Н.В.Иванова)
66. Сравнительный анализ УМК по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан) и по интегрированному курсу «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриева, А.В. Казаков) - (система Л.В.Занкова).
67. Сравнительный анализ УМК по интегрированному курсу «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов) и по курсу «Окружающий мир» (ОТ. Поглазова, В.Д. Шилин).

68. Сравнительный анализ УМК по курсу «Зеленый дом» (А.А. Плешаков) и по курсу «Мир и человек» (А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан).

69. Проанализируйте программу и учебники по курсу «Кубановедение» в начальной школе.

70. Разработать конспект урока по теме: «:...» по программе «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С.Раутиан).

71. Разработать конспект урока по теме: «:...» по программе «Мы и окружающий мир» (Н.Я.Дмитриева, А.В.Казаков).

72. Разработать конспект урока по теме: «.» по программе «Окружающий мир» (Н.Ф.Виноградова, Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов).

73. Разработать конспект урока по теме: «:...» по программе «Зеленый дом» (А.А. Плешаков).

74. Разработать конспект урока по теме: «.» по программе «Природа и люди»

(З .А.Клепинина).

75. Разработать конспект урока по теме: «:...» по программе «Естествознание» (Е.Н. Букварева, Е.В.Чудинова).

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов(УК-8, ПК-1)

1. Естествознание - это.....

1. наука о разнообразии изучения методов
2. совокупность наук о природе
3. совокупность наук о многообразии форм растений
4. совокупность наук о многообразии форм животных

2. Определите, в каком случае наглядность является методом обучения

1. ученик, работая с наглядностью, самостоятельно её анализирует, рассуждает и приходит к собственным выводам

2. учитель рассказывает или проводит беседу о растениях, животных, процессах, подкрепляет слова демонстрацией наглядных пособий

3. Классической формой изучения окружающей среды являются**…….**

4. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

1. выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой
2. участие детей в кружках "Юный натуралист", "Цветовод-любитель", предусмотренных программами дополнительного образования детей
3. выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения
4. индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемую по поручению учителя

5. При подготовке к уроку на тему "Планеты Солнечной системы" учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработки информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

1. выслушивание сообщений учащихся
2. фронтальная беседа
3. рассказ учителя с элементами дискуссии
4. работа с текстом учебника в парах

6. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано**……**

7. При подготовке к уроку "Полезные ископаемые и их охрана" учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель?

1. предметный
2. комбинированный
3. обобщающий
4. изучение нового материала

8. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется**…….**

9.В течении нескольких недель учащиеся под руководством учителя выращивали на подоконнике рассаду цветов с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:

1. наблюдение
2. эксперимент
3. демонстрирующий опыт
4. практическая работа

10. Приоритетная цель современного начального образования-это**……**

11. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:

1. источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект)
2. во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия
3. рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике
4. максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

12. Определите верность следующих утверждений

1. к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий

2. систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий
3. изучение новых понятий на уроках окружающего мира способствует развитию словарного запаса младших школьников
4. невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов

13. Закончите предложение. Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется**.....**

14. Установите соответствие.

1. текущий контроль
2. тематический контроль
3. итоговый контроль

Варианты ответов

1. осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
2. заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме
3. проводится по окончании четверти, полугодия или года

15. Закончите предложение. Форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы - это**.....**

16. Общедидактические принципы, лежащие в основе преподавания естествознания:

1. наглядность, научность, доступность
2. наглядность, сезонность, краеведческий
3. экологический, сезонности, краеведчески

17. Пояснительная записка программы дает информацию:

1. цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам
2. цель, задачи, принципы, основные направления предмета
3. рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

18. Учебник отличается от учебного пособия тем,что:

1. соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине
2. является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы
3. имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты

19. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятий у учащихся.

1. игра-классификация с применением наглядности
2. заучивание определения
3. самостоятельное изучение рисунков учебника
4. терминологический диктант

20. Определите методы, входящие в группу словесных

1. наблюдение
2. беседа
3. дискуссия
4. рассказ
5. эксперимент
6. опыты

21. Определите верное значение термина "учебная задача"

1. сообщение темы урока

2. цель, личностно значимая для обучающегося, которая мотивирует изучение им нового материала
3. конкретное задание ученику для выполнения на занятии

22. Определите наиболее эффективный метод преподавания дисциплины, направленный на достижение метапредметных результатов

1. поисковый
2. исследовательский
3. объяснительный

23. Заполнение таблиц обучающимися относится к:

1. результатам в части работы с информацией
2. результатам в части работы с числами и величинами
3. результатам в части работы с геометрическими величинами

24. Место, откуда река берет начало – это**……**

25. Главная река со всеми своими притоками формирует

1. бассейн
2. водораздел
3. речную систему
4. половодье

26. Закончите предложение. Наиболее низкий уровень воды в реке - это**.....**

27. Использование ядохимикатов для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков вызывает...**.....**

28. Закончите предложение. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данное время - это**.....**

29. По происхождению горные породы подразделяются на следующие группы:

1. магматические
2. метаморфические
3. осадочные
4. обломочные
5. глубинные
6. излившиеся

30. Закончите предложение. Смена дня и ночи происходит благодаря вращению Земли вокруг**.....**

31. Закончите предложение. Линию, находящуюся на одинаковом расстоянии от полюсов называют**.....**

32. Установите соответствие. По способу питания птиц делят

1.насекомоядные

2. хищные

3. растительноядные

1. соколы
2. орлы
3. синицы
4. дятлы
5. щеглы
6. клесты
7. совы
8. чижи
9. поползни

33. Важный вегетативный орган растения, выполняющий следующие основные функции: фотосинтез, испарение воды и газообмен

1. стебель
2. цветок
3. побег

4. лист

34. Восстановите правильную последовательность смены природных зон России с севера на юг

1. арктическая пустыня
2. тундра
3. лесотундра
4. лесная зона
5. лесостепь
6. степь
7. полупустыня
8. пустыня

35. Определите верность утверждений.

1. земная кора везде имеет одинаковую мощность
2. литосферные плиты неподвижны
3. внутренние и внешние силы Земли создают её неровности
4. в центре Земли находится мантия

36. Укажите примеры мелкомасштабных карт

1. климатическая карта мира
2. физическая карта мира
3. физическая карта России
4. карта города

37. Укажите способы определения сторон горизонта на местности

1. направление троп в лесу
2. часы
3. расположение мха и лишайника
4. собственная тень
5. направление течения реки
6. направление ветра
7. звезды
8. компас

38. Сходство ракообразных, паукообразных и насекомых состоит в том, что у них

1. тело состоит из отделов
2. конечности разделены на сегменты
3. одинаковое количество усиков
4. нервная система в виде трубки
5. покров состоит из хитина
6. замкнутая кровеносная система

39. Установите соответствие

1. пресмыкающиеся
2. звери

1. размножение яйцами и яйцеживорождением
2. непостоянная температура тела
3. поддержание постоянной температуры тела
4. для большинства представителей характерно живорождение

40. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности животного и его видом

1. амеба
2. эвглена
3. инфузория-туфелька

1. фагоцитоз-захват пищи ложноножками
2. фотосинтез
3. непереваренные остатки пищи удаляются через порошицу

4. движение с помощью ресничек

41. Закончите предложение. Группа растений, тела которых не имеют ни тканей, ни органов, называется**.....**

42. Выберите примеры представителей голосеменных растений

1. ель
2. береза
3. сосна
4. одуванчик
5. хвощ
6. лиственница

43. Выделите признаки, характерные для растений

Варианты ответов

1. автотрофы
2. гетеротрофы
3. эукариоты
4. клеточная стенка из клетчатки
5. ограниченный рост
6. нет хлоропластов

44. Что из названного является островом?

1. Камчатка
2. Ямал
3. Сахалин
4. Якутск
5. Колыма

45. Определите верность утверждений

1. Природа Камчатки очень бедная, с низкорослой растительностью
2. Уральские горы протянулись от Атлантического до Тихого океана
3. Самая высокая вершина России и Европы - гора Эльбрус
4. Кавказ славится городами-курортами с минеральными водами
5. Чукотский полуостров находится на крайнем северо-востоке России

46. Определите методологический статус методики преподавания естествознания:

1. междисциплинарная сфера (на стыке наук естественного цикла и педагогики);
2. прикладная наука (носит практический характер);
3. педагогическая наука, изучающая процесс обучения естествознанию.

47. Какие из перечисленных методов педагогического исследования соответствуют следующим группам:

1 - теоретические;
2 - эмпирические;
3 - математическо-статистические.

Поставьте соответствующий номер напротив ответа:

a) педагогическое наблюдение - ...;
b) сравнительно-исторические- ...;
c) ранжирование-...;
d) регистрация - ...;
e) моделирование-...;
f) педагогическая диагностика.

48. Расположите направления в обучении естествознанию в порядке их возникновения в истории становления методики преподавания естествознания в школе. Укажите имена методистов, внесших значительный вклад в их проработку и распространение.

a) современный этап (...);

b) биолого-эволюционное (...);
c) трудовой школы (...);
d) филолого-естественное (...);
e) морфолого-систематическое (...);
f) филологическое (...);
g) практическое (...);
h) программное обучение природоведению (...).

49. Какими курсами из перечисленных ниже представлены дидактические системы:
1 - традиционная;
2 - развивающего обучения:

a) «Природа и люди» (З.А.Клепинина);
b) «Окружающий мир» (Е.Н.Букварева, Е.В.Чудинова);
c) «Мир и человек» (А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, А.С. Раутиан);
d) «Окружающий мир» (О.Т.Поглазова, В.Д.Шилин);
e) «География» (А.В.Казаков);
f) «Естествознание» (Н.Я.Дмитриева, И.П.Товпинец).

50. Какие из перечисленных ниже понятий являются необязательными к усвоению, согласно требованиям стандарта к образовательной области «Естествознание»:
1. неживая природа,
2. страны и континенты,
3. человек - венец творения природы,
4.сукцессия,
5. сообщества,
6. общество,
7. бактерии.

51. Какие из объектов необязательны на географической площадке:
1. гномон,
2. флюгер,
3. термометр,
4. крашеный забор,
5. снеговая линейка?

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7 .2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально

проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1 .Аквилёва Г.Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. учреж. средн. проф. Образования пед. Профиля. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 240с.https://pedlib.ru/Books/6/0380/6_0380-1.shtml

2. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 496с.https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-estestvoznaniya-511055

3. Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176с.https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_e2d85c05d05c89f16c0d3517444f182e/

8.2 Дополнительная литература:

1. Горощенко В.П., Степанов И.А. Методика преподавания природоведения: Учеб.Пособие для учащихся пед. Уч-щ по спец. - М.: Просвещение, 1984. - 159с.

2. Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/ Сост.Е. О. Ярёменко - М.: Дрофа, 2001. - 256с.

3. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений.В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев и др. 4-е изд.-М.:школьная Пресса, 2002. -512с.

Периодические издания:

1. «Школьные технологии»
2. «Начальная школа».
3. «Завуч начальной школы».
4. «Директор школы».
5. «Начальная школа плюс До и После».
6. «Учитель».
7. «Вестник образования».
8. «Народное образование».
9. «Воспитание в школе».

Электронные учебники и учебные пособия

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания. Допущено Учебно¬ методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений М.: ВЛАДОС, 2008. - 256 с. ISBN: 978-5-691-01696-7 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»WWW.biblioclub.ru

2. Козина Е.Ф.Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов Рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050708.65 - Педагогика и методика начального образования; направлению 050100.62 - Педагогическое
20 образование (профиль «Начальное образование») М.: «Прометей», 2011. - 488 с. ISBN: 978-5-7042- 2262-0.Электроннаябиблиотечнаясистема«Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
3. Орехова Т.Ф., Кружилина Т.В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы. Учебное пособие. М.: Флинта, 2011. - 66 с. ISBN: 978-5-9765-1213-9. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» WWW.biblioclub.ru
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).
1. Интернет-обучение - сайт методической поддержки учителей: http://school.iot.ru
2. Информационный интегрированный продукт "КМ-ШКОЛА": http://www.km-school.ru
3. Официальный образовательный портал федерального значения: www.school.edu.ru
4. Портал педагогического сообщества «Сеть творческих учителей»: www.it-n.ru
5. СМДО КубГУ - http://www.moodle.kubsu.ru/
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.elu.ru
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений - http://www.chronobus.ru
1. Веб-сайт системы федеральных образовательных порталов www.edu.ru;
2. Электронная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org;
3. Университетская информационная система России (www.uisrussia.msu.ru), созданная на базе интернет-ресурсов для классических университетов России

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru- адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU».Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). – .	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 203
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска. Технические средства обучения: Персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета 10 шт. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде); экран, проектор. –	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 216

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с25.01.2023г. по 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональныебазы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

–Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: **1.** На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г. **2.** Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол № 8	29.06.2023 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 3.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		Решение ученого совета КЧГУ от 29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024год